温州医科大学护理硕士专业学位

研究生培养方案

护理学是以自然科学和社会科学为基础，研究维护、促进、恢复人类健康的护理理论、知识、技能及其发展规律的应用科学，注重理论基础与临床实践相结合，学科发展与社会需求相结合。我国护理学科的发展重视高级专科护理人才的培养，国家卫生健康委要求建立专科护理岗位培训制度，提高专科护理水平，满足医疗技术的发展和人民群众多元化健康服务的需求。

根据国务院学位委员会《护理硕士专业学位基本要求》指导意见，结合国家卫生健康委《新护士入职培训大纲（试行）》要求，借鉴中外护理学硕士研究生联合培养经验，探索适合我国国情并与国际接轨的护理硕士专业学位研究生培养的新路径，特制定本方案。

一、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以人民健康为中心，以社会对高层次护理人才需求为导向，从高水平专科护理实践出发，结合本学位点的专科特色，强调学生的实践创新能力与人文关怀能力，形成“注重实践，强化人文，顶岗负责，强化督导”的温州医科大学护理硕士专业学位研究生培养模式，培养“有情怀有自信、能做事能创新”的高层次、应用型、专科型护理人才。

1.培养热爱祖国，遵纪守法、敬佑生命的高层次、应用型、专科型护理人才；具有救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神；具有家国情怀，国际视野的政治素质；善于反思，团结协作，身心健康；热爱护理学专业，愿为护理事业做贡献。

2.具有良好的科学道德修养与严谨求实的科学态度，遵守学术道德和科研伦理规范。

3.掌握坚实的护理学基础理论和系统的专业知识，并及时了解国内外本学科领域的发展前沿和最新护理研究成果。

4.掌握基础护理技术、专科护理技术和危重护理技术，具有较强的临床思维能力以及承担专业实践工作的能力；能结合专业实践发现问题，运用所学理论与实践方法独立发现和解决本学科领域内的常见护理问题。

5. 重视理论与实践相结合，具有良好的职业道德、人文素养和专业素养；维护专业诚信，遵守伦理准则和专业实践标准；实施人文关怀，掌握护患沟通技巧、病人管理的方法。

6.具有一定的临床教学能力和科研能力。熟练应用现代信息技术，有效开展护理教学和健康教育，有效进行文献检索，掌握最佳研究证据，解决专业领域中存在的问题。

7.掌握一门外国语，具有良好的语言表达能力及外语应用能力。

二、研究方向

1.成人与老年护理学：主要围绕成人和老年人身心特点和衰老过程及其对健康问题反应的理论、知识、方法、技术和应用等领域，达到促进健康、预防疾病、延缓和控制由疾病和衰老引起的残障、保持其身心最佳状态的目的。

2.护理管理学：主要围绕护理人力资源管理研究、医院护理成本与质量效益研究、护理管理模式与现代护理管理技术的研究和护理政策及法律法规研究等领域。

3.母婴与儿童护理学：主要围绕围产期母亲、新生儿以及儿童对现存或潜在健康问题和生命周期变化产生反应的理论、知识、方法、技术和应用，达到保障母婴安全、促进母婴和儿童健康的目的。

4.社区与公共卫生护理学：主要围绕以社区和人群为中心的护理、居家护理以及公共卫生事件下的护理质量保障、应急流程运行和管理机制构建及职业健康防护等领域，达到维护和促进健康、延缓慢病进展和预防慢病恶化的目的。

三、学制及学分要求

1.采用全日制学习方式，学制三年，硕士生在规定的学制时间内不能完成学业的，可以申请延长学习年限，但总学习年限不得超过五年（含休学、保留学籍和保留入学资格）。

2.硕士生毕业必须修满120学分；申请学位者，必须修满130学分，即获得毕业要求的学分外，另需获得学术成果不少于10学分（见附件1）。

四、培养内容及要求

（一）课程学习

课程学习原则上集中安排在第一学年，课程成绩实行百分制。硕士生课程成绩达60分以上（含60分）为及格。申请学位者，所有课程加权平均成绩必须达75分以上（含75分）。凡课程不及格或课程加权平均成绩未达规定要求者可申请重修。

硕士生所修课程学分不得少于24学分，包括必修课程16学分，选修课程8学分，具体课程设置见附录。

（二）临床实践

临床实践时间一般为18-24个月，其中本专科领域科室轮转时间9-12个月，该专科相关领域的科室轮转时间9-12个月，根据研究方向制定培养计划，临床实践时间按照培养计划执行，原则上不能更改，新护士规范化培训须临床实践24个月。

在科室带教老师的指导下，硕士生能独立管理床位3-5 张，夜班不少于10个/年，在本专科领域能独立顶岗。考核内容包含医德医风、职业素养、人文关怀、沟通技巧、理论学习和临床实践能力的日常表现等，具体如下：

1.护理管理制度：掌握临床护理工作相关法律法规、规范标准、规章制度等。

2.服务流程与应急预案：掌握临床护理工作中的服务流程、应急预案等。

3.护理操作：掌握临床护理基本知识与基本技能；常见专科疾病护理常规与专科护理技术，并注重理论与实践相结合。

4.专科及专科相关领域轮转培训：掌握专科领域常见病和多发病的病因、诱因、病理生理、临床表现、辅助检查、治疗和护理程序等，能为病患提供人性化、专业化的整体护理服务；掌握专科危重病人的救治原则与技能、护理病历书写、专科护理领域的护理管理特点等；在每个轮转科室完成护理业务查房、小讲课及读书报告各1次；在所选专科领域完成护理完整病历书写2份。每轮转完一个科室，科室负责人组织考核小组（副高以上职称的护理专家）对硕士生进行考核，并填写出科考核表。

硕士生完成临床实践，获得50学分。

（三）学术活动

硕士生在就学期间，必须参加护理业务查房、小讲课及读书报告等，每个轮转科室至少1次；在所选专科领域完成不少于2份的完整护理病历书写；同时应参加各类学术讲座，如“研萃沙龙”“国际护理学术会议”“N+会客厅系列育人课程”“与你谈科学”以及自然科学进展研讨等，至少参加10次，2次主讲。合计6学分。

（四）科研训练

1.开题报告（10学分）：硕士生应在入学后的第二学期末，在导师及导师小组指导下，通过文献阅读和实践学习，逐渐明确研究方向，研究具体题目，设计研究计划，进行开题报告，具体要求按照学校开题报告管理办法执行。开题评议委员会由3名（含）以上具有高级专业技术职务或相当职位的专家组成。通过开题考核者，方能进入下一个培养阶段。

2.中期考核（10学分）：中期考核是在硕士生学习一段时间后，对其思想品德、知识掌握与应用、科研与创新能力和专业技术水平等方面进行阶段性总结和评价，合理调整培养计划，激发研究生学习的主动性，确保研究生培养质量。具体考核要求详见学校有关研究生中期考核管理办法。中期考核合格计10学分。

3.学位论文（10学分）：根据专业型硕士生的培养目标和培养要求，硕士生需在导师指导下独立完成学位论文。护理硕士专业学位研究生的学位论文应体现临床问题导向，聚焦于所在领域专业实践过程中的实际问题，设计解决方案，实施并验证方案的科学性与实用性。研究方案设计、实施及论文撰写等应体现护理学专业学位的特点，反映硕士生应用护理学及相关学科理论和方法的能力，科学地分析、解决护理实际问题的能力。

学位论文形式包括专题研究、调研报告、案例分析报告、产品设计和方案设计（见附件2：学位论文基本要求）。硕士生应在导师及导师小组的指导下撰写学位论文，正文字数一般不少于2万字。硕士生完成学位论文工作，并完成本专业培养方案规定的各项要求，经导师审核同意，可申请学位论文评阅。学位论文通过评阅后，需组织预答辩。通过预答辩后，方可申请答辩。

4.学术成果（10学分）：硕士生在校期间应开展各种科研和学术活动，掌握科研的基本方法并取得一定的学术成果。要求在论文发表、课题研究、专利设计、学术交流等方面获得至少10学分。详见附件3。

（五）毕业考核（10学分）

毕业考核包括理论知识考核与临床实践能力考核，一般于临床实践结束后组织。毕业考核合格者，方可进入学位论文答辩阶段。

1.理论知识考核：理论知识考核包括法律法规、规范标准、规章制度、安全管理、医学人文、职业素养等基本理论知识和所在专科的护理理论知识。

2.临床实践能力考核：由3名副高或以上的专业老师进行专业综合能力考核，以标准化病人或个案护理的形式，抽取临床常见病例，进行床边综合能力考核。考核内容包括护理评估、护理诊断、护理措施，并查看护理病历书写、考核临床护理操作技术等。

五、培养计划的制订

培养计划是硕士生入学后由导师/指导小组根据本学科专业的培养方案并结合硕士生的个人特点制订的。培养计划应对课程学习、文献阅读、科学研究、学位论文工作的预期目标及进度、临床见实习等做出安排，明确导师小组成员名单及分工。培养计划应在硕士生入学后第一学期内完成，并经所在学院、研究生院审批后执行。

六、毕业和学位授予条件

1.掌握马克思主义基本理论，具有良好的道德品质；

2.掌握本学科坚实的理论知识和系统的专业知识；具有独立担任所选的专科临床护理工作的能力；

3.修满培养计划规定的学分；

4.通过硕士学位论文评阅和答辩；

5.申请学位者，课程加权平均成绩应≥75分，通过英语六级或学位英语考试，获得学术成果学分（不少于10学分）。

6.新护士规范化培训合格证书授予条件：临床实践24个月，完成规范化培训任务要求，具有独立管理3-5位患者能力和独立履行夜班岗位能力，毕业考核合格。

七、组织管理

1.硕士专业学位教育与管理工作在校学位评定委员会领导下进行。

2.校研究生教育学科建设专业指导委员会负责硕士专业学位的指导、协调、咨询等工作。

3.研究生院作为学校研究生教育管理的职能部门，负责规章制度的制定、招生计划管理、全程质量监控、学位授予等工作。

4.护理学院组织与落实护理专业型硕士生的招生录取、课程教学、开题报告、中期考核、毕业考核、学位论文答辩等工作。

5.临床实践由护理学院统一部署，医院护理部负责组织和实施。

6.坚持导师与学科集体培养相结合的原则，建立导师、教研室、带教老师共同管理制度。

八、本培养方案自2025级护理硕士专业学位研究生开始施行，由研究生院负责解释。

附件1：

护理专业学位硕士研究生培养方案（105400）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 课程性质 | 课程名称 | 学分 | 学时数 | 备注 |
| 公共必修课  （6学分） | 公共必修课程 | 中国特色社会主义理论与实践研究  （暑期） | 2 | 36 | 必修 |
| 公共必修课程 | 自然辩证法概论（暑期） | 1 | 18 |
| 公共必修课程 | 硕士生英语（暑期） | 3 | 48 |
| 专业必修课  （10学分） | 专业基础课程 | 护理研究方法 | 2 | 36 | 必修 |
| 专业基础课程 | 高级健康评估 | 2 | 34 |
| 专业课程 | 临床护理思维与实践 | 2 | 52 |
| 专业课程 | 循证护理 | 2 | 43 |
| 专业课程 | 护理人文关怀理论与实践 | 2 | 38 |
| 选修课  （不少于8学分） | 专业课程 | 护理理论 | 2 | 43 | 6选2 |
| 专业课程 | 护理学进展 | 2 | 32 |
| 专业基础课程 | 老年健康与慢病管理 | 2 | 32 |
| 专业基础课程 | 妇女与儿童健康管理与促进 | 2 | 32 |
| 专业基础课程 | 危重症智能化救治 | 2 | 32 |
| 专业课程 | 临床眼科学 | 3 | 48 |
| 专业课程 | 医疗数据智能分析 | 2 | 48 | 4选1 |
| 专业基础课程 | 心理测量技术与运用 | 2 | 32 |
| 基础理论知识 | 医学统计学 | 2 | 32 |
| 基础理论知识 | 高级病理生理学 | 2 | 32 |
| 专业基础课程 | 临床流行病学 | 2 | 32 | 3选1 |
| 专业基础课程 | 公共卫生与预防医学前沿进展 | 2 | 32 |
| 综合素质培养 | 医学的故事 | 2 | 32 |
| 临床实践 | | 在每个轮转科室完成护理业务查房、小讲课及读书报告各1次；在所选专科领域完成护理完整病历书写2份。 | 50 |  |  |
| 病例讨论、学术讲座 | | 参加各类学术讲座，如“研萃沙龙”“国际护理学术会议”“N+会客厅系列育人课程”“与你谈科学”以及自然科学进展研讨等，至少参加10次，2次主讲。 | 6 |  |  |
| 科研训练 | | 开题报告 | 10 |  |  |
| 中期考核 | 10 |  |  |
| 学位论文 | 10 |  |  |
| 学术成果 | 10 |  |  |
| 毕业考核 | 10 |  |  |
| 合计学分 |  |  | 130 |  |  |

**附件2：学位论文基本要求**

一、选题要求

学位论文的选题应与临床专科护理实践紧密相关。研究结果应对促进护理实践的进步、提高护理质量具有一定的价值，并能表明学位申请人具有运用所学知识解决护理实践中的实际问题和从事专科护理方面科学研究的能力。

二、学位论文形式

学位论文形式包括专题研究、调研报告、案例分析报告、产品设计和方案设计。研究生应在导师及导师小组的指导下，深入护理实践，选择与护理实践密切相关的课题，开展文献分析、临床调查、病例分析，设计研究方案，收集研究资料，在护理实践和调查的基础上，对存在的问题进行分析，提出建议，撰写学位论文。

（一）专题研究

专题研究的类型包括基于临床护理或社区护理实践的应用性研究、护理新技术开发以及护理政策的相关研究等。专题研究类学位论文要求学生针对实际问题，综合运用护理学及相关学科的基础理论、专业知识和科学方法，对研究问题进行系统科学分析，提出问题的解决办法，开展实验或实证研究在此过程中体现学生的新观点或新见解。专题研究类论文的具体类型可包括基于护理实践的应用性探索研究、循证护理实践研究、护理新技术开发及效果评价等。

（二）调研报告

调研报告类学位论文要求学生运用专门知识、专业理论和方法对所调研事件的背景进行系统深入的分析;采取规范的方法和程序开展调研，收集、整理和分析数据，系统、规范地呈现调查结果:通过科学分析，得出调研结论;针对结论提出具体的解决方案用于指导专业实践，在此过程中体现学生的新观点或新见解。

（三）案例分析报告

案例分析报告应对案例事件的全貌信息进行系统收集、整理和分析，将案例信息进行结构化展现，体现可读性及借鉴性;应运用专门知识、专业理论和方法对信息资料进行系统充分分析并提出对策建议;结合案例分析结果提出解决问题的具体思路和方法;在此过程中体现学生的新观点和新见解。

（四）产品设计

产品设计类学位论文的内容应包含“产品展示”和“产品设计报告”两部分。“产品展示”是对“产品”核心内容和评鉴结果的呈现;“产品设计报告”是对“产品”的需求分析、设计思路与技术原理的阐述和功能说明，反映产品的构思和设计的全过程。产品设计类学位论文要求学生运用专业知识、专业理论、科学方法和技术手段，对产品的构思设计、研发或创作过程、成果展示与验证等进行分析和阐述，并在此基础上鼓励对护理实践知识和技术进行反思和创新。

（五）方案设计

# 方案设计类学位论文的内容应包含“方案展示”和“方案设计报告”两部分。“方案展示”是对“方案”核心内容和评鉴结果的呈现;“方案设计报告”是对“方案”的需求分析、设计思路与原理的阐述和作用价值说明，反映方案的构思和设计的全过程。方案设计类学位论文要求学生运用专业知识、专业理论、科学方法和技术手段，对方案的构思设计、研发或设计过程、成果展示与验证等进行分析和闻述，并在此基础上鼓励对护理实践知识和方法进行反思和创新。

# 三、学位论文规范要求

# 护理专业硕士学位论文撰写应符合国家有关标准，保证论文的规范性。各形式学位论文具体要求参照《护理硕士专业学位论文基本要求》。

# 四、学位论文水平要求

# 在临床科研能力训练中培养护理硕士专业学位研究生的循证意识及临床思维能力与分析能力，能结合临床专科护理实践，运用临床科学研究的基本方法，针对临床工作中存在的问题，设计解决方案，寻求解决方法，提出相应对策，完成学位论文。学位论文应充分突出专业性、学术性、创新性、可行性、应用性和规范性。

# （一）学位论文的选题应紧密结合临床护理实践，并体现一定的先进性和实用性。

# （二）学位论文的研究方法应强调综合运用护理及相关学科的基础理论科学方法、专业知识和技术手段等对文献资料和临床病例资料进行系统分析，并能提出独立见解。

# （三）学位论文应有一定的技术难度和理论深度，论文成果应具有一定的先进性、实用性，对护理实践有一定的实际参考价值。

# （四）学位论文制作的全过程应始终保持诚信的作风。

**附件3：学术成果内容及学分**

学术成果形式可为学术论文、发明专利、科研成果奖项、学科竞赛奖项等多种形式。其中学术论文类型应为学术论著以及被SCI或SSCI期刊及中文期刊收录的个案报道、病例分析、Meta分析、综述（未被SCI或SSCI收录的英文论文，等同于B级期刊），不包括会议论文、论著摘要、短篇报道等或在内刊、增刊、专刊、特刊、辑刊上发表的论文（《温州医科大学研究生申请学位学术成果认定办法》有特殊说明的除外）。

温州医科大学护理专业型硕士研究生申请学位时，学位申请人须获得的学分不得少于10学分。内容凡涉及署名单位的，第一作者、通讯作者以及负责人的第一署名单位均须为温州医科大学。学术成果署名要求和其他相关说明等未尽事宜参照《温州医科大学研究生申请学位学术成果认定办法》。

1.发表SCI或SSCI收录期刊论文

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SCI或SSCI收录 | 分区  学分分值  作者排名 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 一区 | 16 | 16 | 16 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | / | / |
| 二区 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | / | / | / | / | / | / |
| 三区 | 13 | 12 | 11 | 10 | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 四区 | 11 | 10 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |

上述关于发表SCI收录论文的署名要求和认定等其他未尽事宜参照学校研究生申请学位发表论文的相关规定执行。

2.发表中文论文及获奖

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 期刊类别 | 论文类别 | 学分分值 |
| 在《温州医科大学学位和研究生教育期刊定级名录》A-1类核心期刊发表论文 | 学术论著（作者排名1/2/3） | 12/11/10 |
| 个案报道、meta分析、综述（限第一作者） | 8 |
| 在《温州医科大学学位和研究生教育期刊定级名录》A-2类核心期刊期刊发表论文 | 学术论著（作者排名1/2） | 11/10 |
| 个案报道、meta分析、综述（限第一作者） | 6 |
| 在《温州医科大学学位和研究生教育期刊定级名录》B类核心期刊，及中华现代护理杂志、护理与康复杂志发表学术论文（限第一作者） | 学术论著 | 10 |
| 个案报道、meta分析、综述 | 4 |
| 在正式刊物（期刊目录外）发表学术论文（限第一作者） | | 5 |
| 在国际/全国/省级学术会议上大会发言（限第一作者） | | 10/6/3 |
| 在国际/全国/省级学术会议上壁报展示2次（限第一作者） | | 10/6/3 |
| 论文获国际/全国/省级学术会议（或学会征文比赛）奖项（限第一作者） | 特等奖 | 10/8/6 |
| 一等奖 | 5/4/3 |
| 二等奖 | 4/3/2 |
| 三等奖 | 3/2/1 |
| 制定正式公布的相关领域的国家/国际行业标准、规程、规范（前五名） | | 14/13/12/11/10 |

上述关于发表中文论文的署名要求和认定等其他未尽事宜参照学校研究生申请学位发表论文的相关规定执行。

3.科研项目

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目  类  别  学分分值  作者排名 | 1 | 2 | 3 |
| 市厅级或以上课题 | 8 | 4 | 2 |
| 校级课题 | 4 | 2 | 1 |

注：课题需要结题才能算分

4.获得专利：国家知识产权局正式授权的专利，其中发明专利；取得实用新型专利（最多1项）。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专利类  别  学分分值  作者排名 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 发明专利 | 13 | 12 | 11 | 10 |
| 实用新型专利 | 5 | 4 | 3 | 2 |

5.荣誉获奖：同一类型奖项取最高学分的一项，限8学分。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分 值  项 目 | | 国家级 | 省级 | 市级 | 校级 |
| 1.个人获优秀研究生或其他同类奖项 | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2.科学技术奖或教学成果奖 | 一等奖 | 16/16/15/14/13/12/11/10  （排名前8） | 14/13/12/11/10  （排名前5） | / | / |
| 二等奖 | 15/14/13/12/11/10  （排名前6） | 13/12/11/10  （排名前4） | / | / |
| 三等奖 | 13/12/11/10  （排名前4） | 12/11/10  （排名前3） | / | / |
| 3.竞赛获奖 | 特等奖/金奖 | 12 | 10 | 8 | / |
| 一等奖/银奖 | 10 | 8 | 6 | / |
| 二等奖/铜奖 | 8 | 6 | 4 | / |
| 三等奖 | 6 | 4 | 2 | / |
| 4.奖学金 | 国家奖学金 | 5 | / | / | / |
| 专项奖学金 | / | / | / | 1 |

科学技术奖或教学成果奖：国家科学技术奖含自然科学奖、技术发明奖、 科技进步奖。省部级科研成果奖含省自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、中华医学奖、省哲学社会科学优秀 成果奖、全国教育科学研究优秀成果奖等。

竞赛获奖\*：互联网+创新创业大赛、“挑战杯”竞赛、职业规划大赛、志愿服务大赛、护理技能大赛及其他学科类竞赛。竞赛获奖取前三名，按1.0、0.8、0.6赋分。同一项目获奖按最高级别计分。

6.其它（限2学分）：学术活动、技能大赛、创新创业大赛、案例大赛等专业活动的志愿服务（0.1分/2小时，最多限1.5学分）；临床实践中病人感谢信、锦旗（0.2学分/次，最多限1.5学分）等。